

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

(Πρόκειται για έρευνα στα πλαίσια της αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας, εντελώς ανώνυμη Παρακαλώ βάλτε σε κύκλο την επιθυμητή απάντηση και απαντήστε προαιρετικά στις δύο τελευταίες ερωτήσεις ανάπτυξης. )

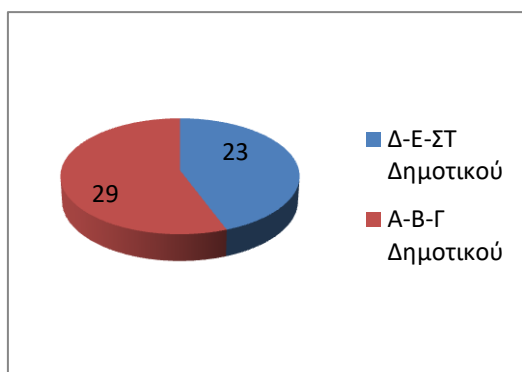
1. Το παιδί μου φοιτά στην (κυκλώστε ένα από τα παρακάτω):

A-B-Γ Δημοτικού

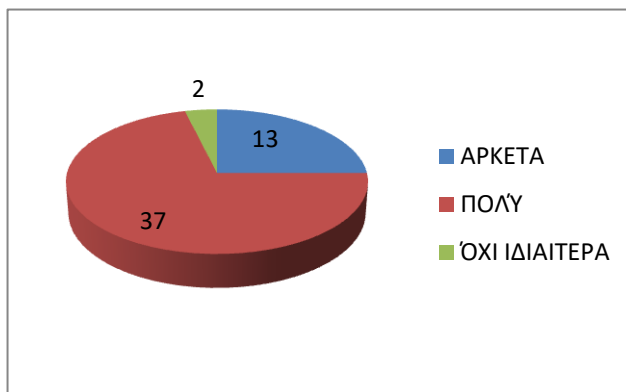
Δ-Ε-ΣΤ Δημοτικού

Πριν την παρουσίαση των αποτελεσμάτων να τονιστεί ότι οι απαντήσεις ορίζουν δύο ζώνες και όχι μία για κάθε τάξη. Ο κυριότερος λόγος γι αυτό είναι η ενίσχυση της ανωνυμίας του ερωτηματολογίου χωρίς να υστερεί ούτε να υποβαθμίζεται η αντιπροσωπευτικότητα των απαντήσεων.

Το παραπάνω επιβεβαιώνεται και από τα αποτελέσματα της έρευνας που δείχνουν περίπου ισόποση κατανομή στην συμμετοχή. Πιο συγκεκριμένα :



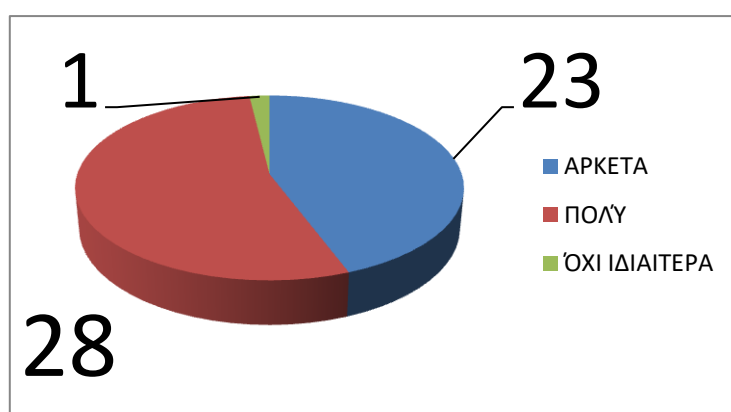
2. Είστε ευχαριστημένοι από το επίπεδο ενημέρωσης και επικοινωνίας που έχετε με το σχολείο;



Είναι η πρώτη ερώτηση διερεύνησης της σχέσης σχολείου γονείς και το αποτέλεσμα είναι ενδεικτικό. Η μεγάλη πλειοψηφία (50 από 52) θεωρούν ότι υπάρχει ένα πολύ καλό επίπεδο επικοινωνίας.

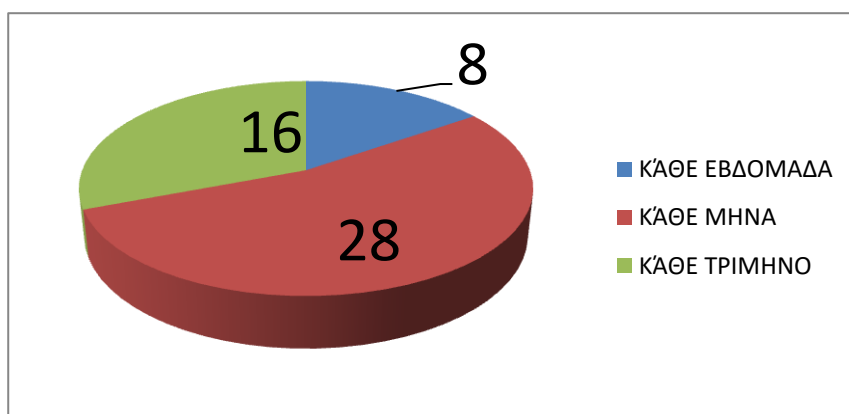
Ωστόσο υπάρχουν και 2 απαντήσεις με αρνητικό πρόσημο όσον αφορά τη σχέση με το σχολείο και θα πρέπει να διερευνηθούν, αλλά αυτό θα πρέπει να γίνει συνεκτιμώντας και τις επόμενες απαντήσεις για να έχουμε πληροφορίες για το προφίλ των απαντήσεων αυτών

3. Οι πληροφορίες που παρέχονται από τους εκπαιδευτικούς στις τυπικές και άτυπες συναντήσεις απαντούν στα ερωτήματά σας;



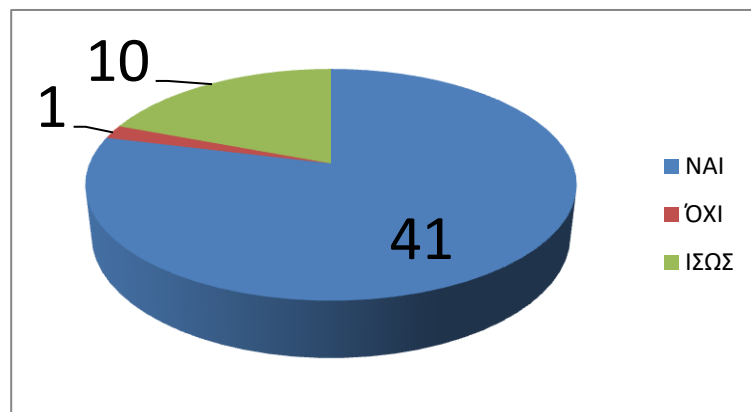
Η ερώτηση αυτή παρόλο που ομοιάζει με την προηγούμενη εξειδικεύει την σχέση των γονέων όχι με το σχολείο γενικά αλλά με τους εκπαιδευτικούς των παιδιών τους. Και εδώ οι απαντήσεις συμβαδίζουν με το αποτέλεσμα που είδαμε στην παραπάνω ερώτηση. Καταδεικνύεται ότι η σχέση των γονέων με τους εκπαιδευτικούς είναι εξίσου ικανοποιητική

4. Πόσο συχνά επικοινωνείτε με το σχολείο του παιδιού σας;



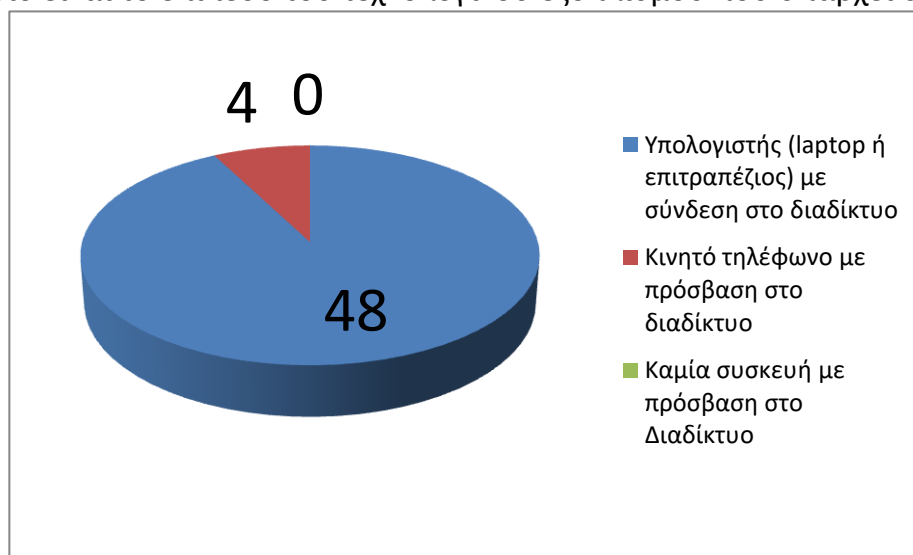
Σε αυτήν ερώτηση τα ευρήματα είναι αρκετά αποκαλυπτικά της δομής της σύγχρονης οικογένειας. Παρατηρούμε ότι ένα μεγάλο ποσοστό (περίπου το μισό) επικοινωνούν με το σχολείο κάθε μήνα. Προφανώς ο φόρτος δουλειάς καθώς και τα ωράρια των γονέων δεν επιτρέπουν την συχνότερη επικοινωνία. Ακόμα πιο απογοητευτικό είναι το επόμενο αποτέλεσμα που δείχνει ότι ένα σεβαστό ποσοστό γονέων επικοινωνούν με το σχολείο κάθε τρίμηνο. Γενικά είναι αποτελέσματα που πρέπει να θέσουν ερωτήματα σχετικά τους παραδοσιακούς τρόπους επικοινωνίας και το κατά πόσο η αλλαγή τους μπορεί να αναστρέψει αυτή την ιδιότυπη «αποχή».

5. Θεωρείτε ότι οι νέες τεχνολογίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΑ για να βελτιώσουν το βαθμό επικοινωνίας με το σχολείο;



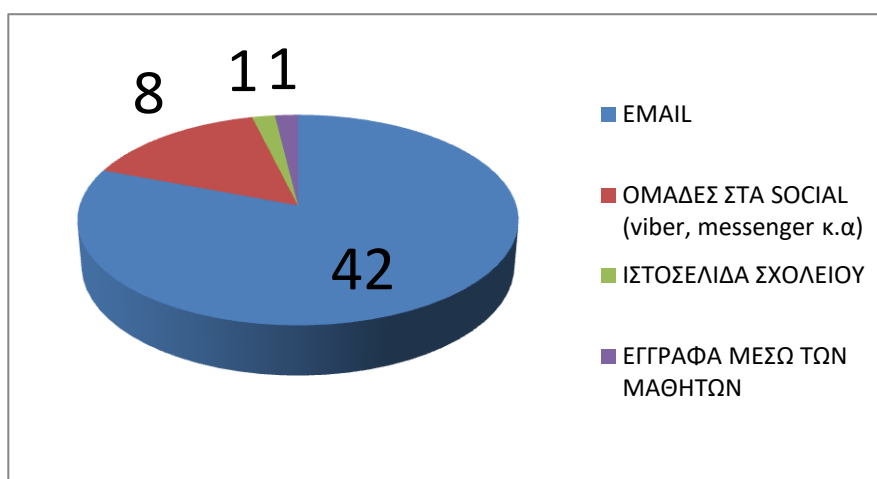
Όπως αναμενόταν η απάντηση σχετικά με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών είναι συντριπτικά καταφατική. Το μικρό ποσοστό που αμφιβάλλει ή απαντά αρνητικά θα πρέπει να συνεκτιμηθεί με επόμενη ερώτηση σχετικά με την ύπαρξη σχετικού εξοπλισμού στο σπίτι.

6. Ποιο είναι το επίπεδο του τεχνολογικού εξοπλισμού που υπάρχει στο σπίτι;



Είναι ένα αποτέλεσμα θετικό αλλά και αναμενόμενο. Φαίνεται ότι δεν υπάρχει σπίτι που να μην έχει έστω και στοιχειώδη εξοπλισμό. Βέβαια επειδή το κινητό τηλέφωνο με πρόσβαση στο διαδίκτυο δεν εξασφαλίζει τεχνολογικά η απάντηση των 48 από τους 52 για ύπαρξη υπολογιστή στο σπίτι δρα ανακουφιστικά.

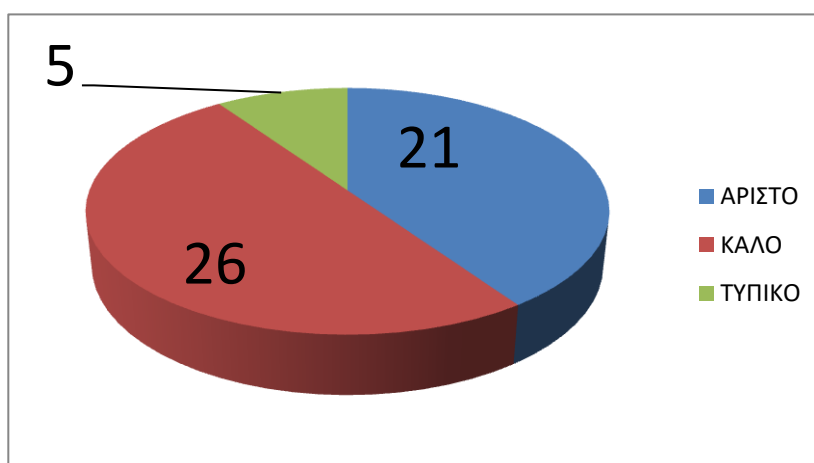
7. Ποιον τρόπο θεωρείται τον πλέον ενδεδειγμένο για την επικοινωνία με το σχολείο (ΕΞΑΙΡΟΥΜΕΝΗΣ ΤΗΣ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ)



Είναι ένα αποτέλεσμα που συναντά τα κειεύσματα της εποχής αλλά το κυριότερο είναι ότι συμβαδίζει απόλυτα με τις παραπάνω απαντήσεις. Η ύπαρξη υπολογιστή κάνει τη χρήση του email πιο θελκτική και παραγωγική ενώ η κατοχή του κινητού συνήθως υποδηλώνει χρήση social media.

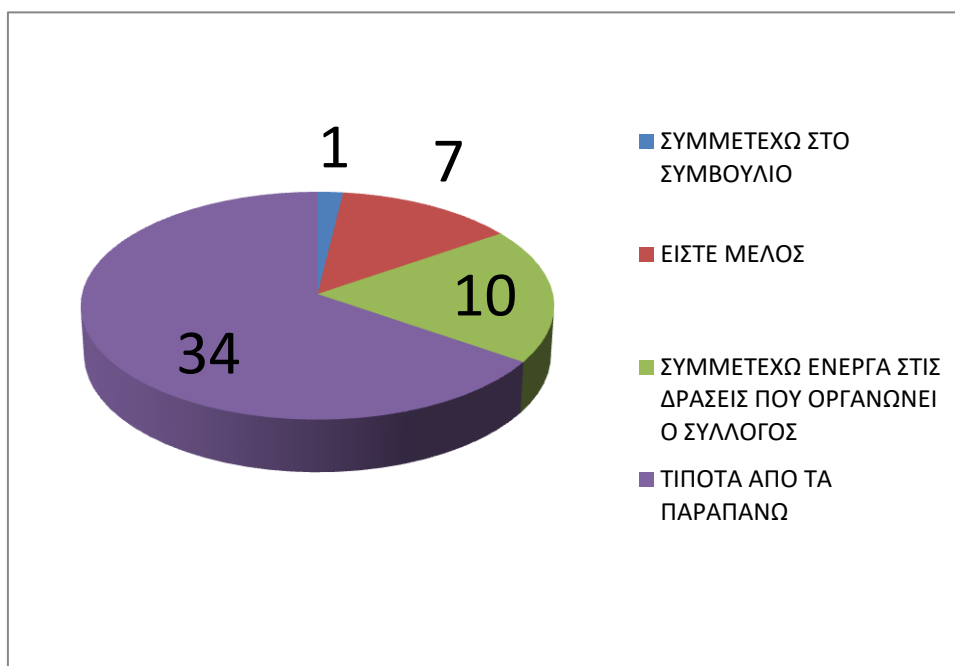
Επίσης χαρακτηριστικό είναι ότι ο παραδοσιακός τρόπος επικοινωνίας μέσω εγγράφων στους μαθητές τείνει να εγκαταλαφθεί.

8. Ποιο θεωρείτε ότι είναι το επίπεδο συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και ομάδων γονέων όπως ο Σύλλογος γονέων & Κηδεμόνων;



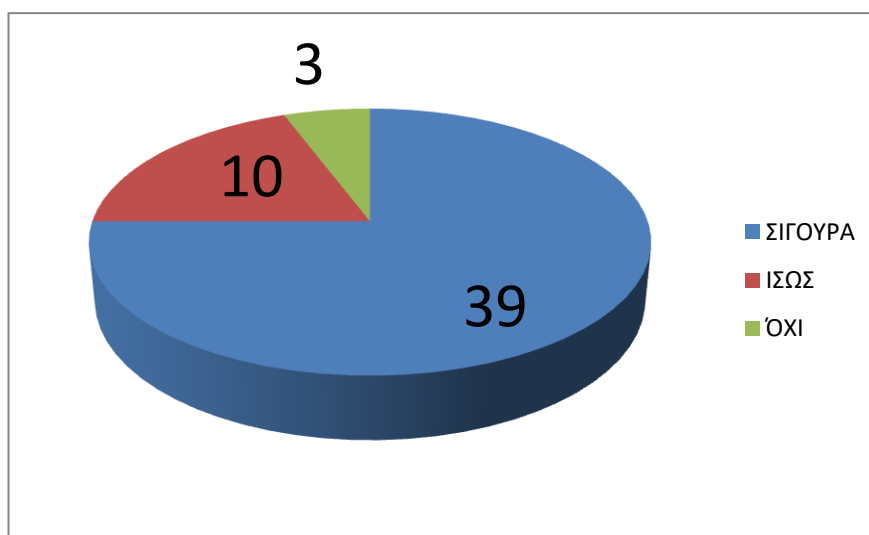
Τα αποτελέσματα απεικονίζουν την εικόνα που επικρατεί μεταξύ των γονέων και της σχολικής κοινότητας. Μιας σχέσης χωρίς εντάσεις και διαξιφισμούς πράγμα που δεν είναι καθόλου δεδομένο αν αναλογιστούμε την δύσκολη περίοδο που διανύουμε εδώ και αρκετά μεγάλο χρονικό διάστημα.

9. Ποια είναι η σχέση σας με τον Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων;



Οι απαντήσεις εδώ οδηγούν σε ένα πολύ σημαντικό εύρημα. Παρά την αгаστή συνεργασία με το σχολείο, οι γονείς σε μεγάλο ποσοστό (36 από 52) δεν έχουν γέφυρες επικοινωνίας με το θεσμικό όργανο που τους εκπροσωπεί στις σχέσεις με τη σχολική κοινότητα.

10. Θα εμπιστευόσασταν την/τον δασκάλα/ο του παιδιού σας για να συζητήσετε μαζί του ένα συναισθηματικό, ιατρικό, οικογενειακό θέμα που έχει επίδραση στο παιδί σας;



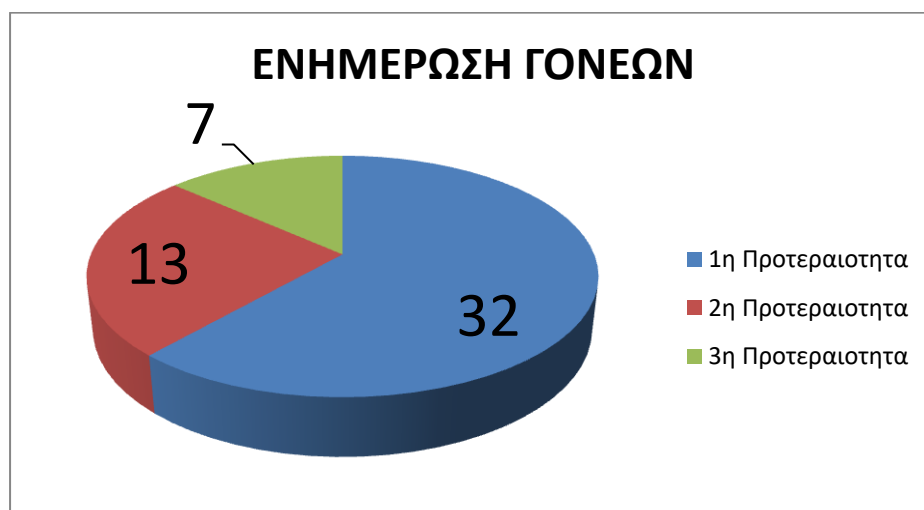
Η ερώτηση αυτή είχε σκοπό να καταδείξει το βαθμό προσέγγισης μεταξύ γονέα και δασκάλου. Αν οι προηγούμενες απαντήσεις σχετικά με την επικοινωνία, εμπειρείχαν κάποια ψύγματα ευγένειας και κοινωνικών σχέσεων, εδώ οι απαντήσεις δεν αφήνουν περιθώρια αμφισβήτησης. Είναι πολύ μεγάλο το ποσοστό που θα εμπιστεύονταν το δάσκαλο για κάτι τόσο προσωπικό.

11. Βάλτε τις παρακάτω δράσεις που θα θέλατε να υλοποιεί η σχολική κοινότητα σε σειρά προτεραιότητας από το 1 μέχρι το 3(με την σπουδαιότερη στο νούμερο 1)

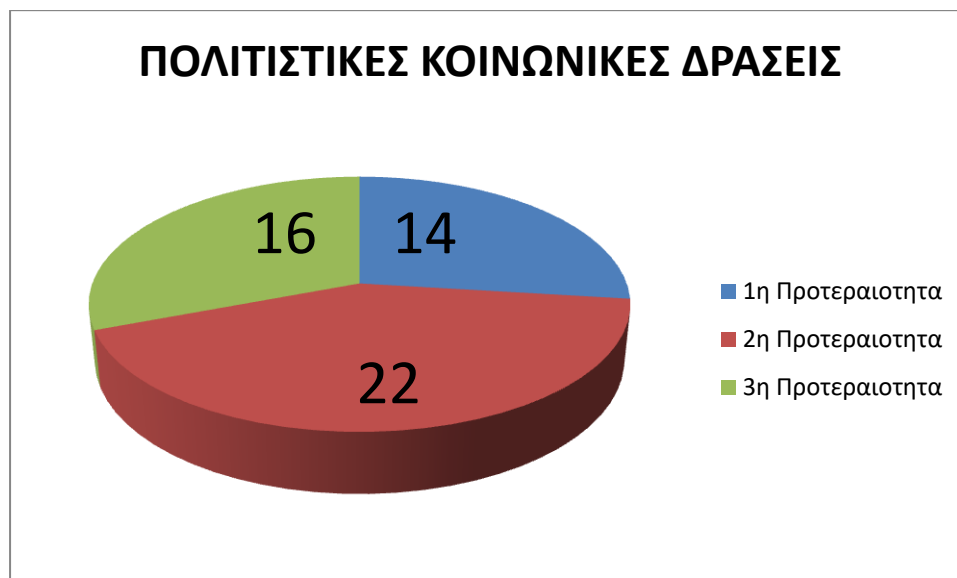
#### ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ



#### ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ



## ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ/ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

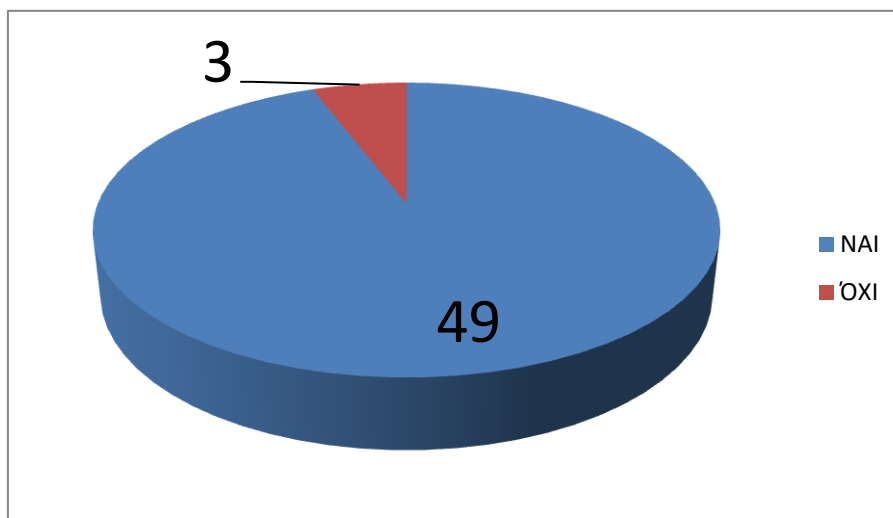


Από τις απαντήσεις είναι φανερό ότι για τους γονείς η 1<sup>η</sup> είναι η ενημέρωση τους σχετικά με την πρόοδο του παιδιού τους είτε πρόκειται για γνωστικό αντικείμενο είτε για θέματα συμπεριφοράς και κοινωνικοποίησης.

Αμέσως μετά φαίνεται να προβάλλεται ως ανάγκη η διοργάνωση εκπαιδευτικών ημερίδων, πράγμα απόλυτα λογικό αν αναλογιστούμε τους ρυθμούς μετασχηματισμού της κοινωνίας αλλά και τον καταιγισμό πληροφορίας που δέχονται κάθε ημέρα.

Τέλος υπάρχουν οι πολιτιστικές κοινωνικές δράσεις. Οι απαντήσεις μπορεί να το βάζουν στην τρίτη θέση όσον αφορά την προτεραιότητα αλλά οι απαντήσεις που δόθηκαν (14 άτομα στην 1<sup>η</sup> προτεραιότητα) καταδεικνύουν ότι είναι κάτι που δεν αφήνει κανέναν αδιάφορο.

12. Θα ήσασταν πρόθυμοι να παρακολουθήσετε στοχευμένες δράσεις που θα διοργάνωνε το σχολείο όπως είναι οι επιμορφωτικές ημερίδες για γονείς και εκπαιδευτικούς;



Η προθυμία των γονέων είναι έκδηλη. Παρόλα αυτά ίσως η αποτίμηση των απαντήσεων εδώ να μην είναι αντιπροσωπευτική καθώς η καθημερινή πρακτική έχει δείξει ότι η προθυμία δύσκολα μεταφράζεται και επιβεβαίωση.

13. Από τι δεν είστε ευχαριστημένη/ος όσον αφορά την επικοινωνία σας με το σχολείο

Είναι χαρακτηριστικό ότι σε ένα ερώτημα ελεύθερης απάντησης, με σαφή αρνητική χροιά, οι 33 γονείς από τους 52 δεν είχαν κάτι να απαντήσουν.

Επίσης παρά την καθοδήγηση της ερώτησης προς τα αρνητικά υπήρχαν 10 άτομα που απάντησαν ότι είναι ευχαριστημένοι.

Προβλήματα επικοινωνίας διαπιστώθηκαν από 9 άτομα. Ο μικρός αυτός αριθμός θα μπορούσε να είναι μικρότερος αν δεν υπήρχε ο φόρτος πιστής ακολούθησης των ιατρικών πρωτοκόλλων που κάποιες λίγες φορές βάζει σε δεύτερη μοίρα την επικοινωνία με τους γονείς για άλλα θέματα.



14. Τι προτείνετε να αλλάξει/βελτιωθεί όσον αφορά τη συνεργασία σας με το σχολείο;

Και εδώ η μεγάλη πλειοψηφία (44 άτομα) είτε δήλωσαν ικανοποιημένοι από την υπάρχουσα κατάσταση είτε δεν ανέφεραν κάτι.

Υπήρξαν σποραδικές απαντήσεις για θέματα που θίχτηκαν σε προηγούμενες ερωτήσεις όπως οι επιμορφωτικές ημερίδες.

## **ΓΕΝΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ**

Το ερωτηματολόγιο δομήθηκε πάνω σε δύο άξονες.

Ο πρώτος είναι η διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ γονέων και σχολικής κοινότητας. Εδώ τα αποτελέσματα οδήγησαν στο συμπέρασμα ότι το επίπεδο επικοινωνίας είναι πάρα πολύ καλό. Υπάρχει αλληλοκατανόηση και εμπιστοσύνη συστατικά απαραίτητα για να δουλέψει ουσιαστικά η σχολική κοινότητα προς όφελος των μαθητών.

Ο δεύτερος άξονας είχε να κάνει με τους τρόπους και την συχνότητα επικοινωνίας. Διερευνήθηκε η εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες και διαπιστώθηκε ότι οι οικογένειες στην πλειοψηφία τους απαντούν ικανοποιητικά στις προκλήσεις της νέας εποχής.

Άλλωστε οι Νέες Τεχνολογίες είναι κάτι που θα χρησιμοποιήσουμε στην επόμενη δράση μας για να προσπαθήσουμε να βελτιώσουμε την συχνότητα επικοινωνίας με το σχολείο, ενισχύοντας την δια ζώσης επικοινωνία, με άλλες μορφές επικοινωνίας όπως είναι η ηλεκτρονική ενημέρωση για την πρόοδο των μαθητών.