

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα βρίσκεται σε κεντρικό σημείο της Πάτρας (περιοχή Αγίας Σοφίας) και στεγάζεται σε δύο διαφορετικά διδακτήρια, καθώς από το 2011 ενοποιήθηκαν δύο δημοτικά σχολεία με κοινό προαύλιο χώρο.

Το σχολείο μας διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής, αίθουσα σχολικής βιβλιοθήκης, αίθουσα προβολών, αίθουσα φαγητού για τους μαθητές του ολοήμερου τμήματος, στερείται όμως κατάλληλης αίθουσας για την πραγματοποίηση σχολικών εορτών, δράσεων κλπ, ικανής να φιλοξενήσουν μαθητές και γονείς σε ανοικτές εορταστικές εκδηλώσεις, γεγονός που δυσχεραίνει κατά πολύ τη διενέργειά τους.

Το 26^ο Δημοτικό Σχολείο Πάτρας λειτουργεί ως 12/θέσιο και κατά το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν σε αυτό 192 μαθητές, ως ακολούθως:

Δυναμικό Τάξεων

Τάξεις	Αρχικές εγγραφές			Ήρθαν με μετεγγραφή στο σχολείο			Πήραν μετεγγραφή σε άλλο σχολείο			Διέκοψαν την φοίτηση		
	Αγόρ.	Κορ.	Σύν.	Αγόρ.	Κορ.	Σύν.	Αγόρ.	Κορ.	Σύν.	Αγόρ.	Κορ.	Σύν.
Α΄	14	20	34		1	1	3	5	8		1	1
Β΄	21	17	38									
Γ΄	16	17	33				1	2	3	1	1	2
Δ΄	12	17	29	1		1	1	1	2			
Ε΄	19	18	37					1	1			
ΣΤ΄	17	19	36	1		1		1	1	1		1
Σύνολο	99	108	207	2	1	3	5	10	15	2	2	4

Επίσης, λειτούργησε Ολοήμερο Τμήμα με 76 μαθητές, οι οποίοι καταμερίστηκαν σε 3 τμήματα (με 1 εκπαιδευτικό ΠΕ 70 σταθερά ως υπεύθυνο Ολοήμερου και την καθημερινή εναλλαγή άλλων 2 εκπαιδευτικών ΠΕ 70 ημερησίως).

Γενικά χαρακτηριστικά του ανθρώπινου δυναμικού για το σχολικό έτος 2021-2022

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΠΛΗΘΟΣ	ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΚΠ/ΚΩΝ
ΠΕ 70 (δασκάλων)	14	11 οργανικά, 1 με θητεία (διευθυντής), 1 με απόσπαση, αναπληρώτρια ΕΣΠΑ
ΠΕ 05 (γαλλικής γλώσσας)	1	Με απόσπαση (συμπλήρωση ωραρίου)
ΠΕ 06 (αγγλικής γλώσσας)	2	Οργανικά
ΠΕ 07 (γερμανικής γλώσσας)	1	Με απόσπαση (συμπλήρωση ωραρίου)
ΠΕ 08 (εικαστικών)	1	Αναπληρώτρια ΕΣΠΑ
ΠΕ 11 (φυσικής αγωγής)	2	Οργανικά
ΠΕ 79.01 (μουσικής)	2	1 οργανικά, 1 με απόσπαση

ΠΕ 86 (πληροφορικής)	1	Οργανικά
ΠΕ 91.01 (θεατρικής αγωγής)	1	Αναπληρώτρια ΕΣΠΑ
ΠΕ 23 (ψυχολόγων)	1	Αναπληρώτρια ΕΣΠΑ
ΠΕ 25 (σχολικών νοσηλευτών)	1	Αναπληρώτρια ΕΣΠΑ

Την τρέχουσα σχολική χρονιά το σχολείο μας επανήλθε σε λειτουργία με φυσική παρουσία των μαθητών/τριών, με την εφαρμογή, όμως, αυστηρών μέτρων προστασίας, που προβλέπονταν από το σχετικό πρωτόκολλο του ΕΟΔΥ και του Υπουργείου Παιδείας (μάσκες προσώπου καθ' όλη σχεδόν τη διάρκεια της παρουσίας παιδιών κι εκπαιδευτικών στο σχολείο (έως 31-5-2022), περιορισμός ανάμιξης μαθητών από διαφορετικά τμήματα -ακόμα και στα διαλείμματα- εξουθενωτικοί ρυθμοί την ώρα λειτουργίας του σχολείου, καθώς υπήρξαν συνεχείς ανατροπές μετά την αποκάλυψη νέων κρουσμάτων covid-19 σε μαθητή/τρια τμήματος, γεγονός που οδηγούσε σε μεγάλη κινητικότητα και κυνήγι του χρόνου, προκειμένου να υπάρξει έγκαιρη ενημέρωση γονέων και διενέργεια στα παιδιά-στενές επαφές κρούσματος των τεστ αντίχενωσης του ιού που απαιτούνταν).

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους καταγράφηκαν τα παρακάτω κρούσματα covid-19 σε μαθητές/τριες:

ΤΑΞΕΙΣ	ΜΗ ΕΜΒΟΛΙΑΣΜΕΝΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ	ΝΟΣΗΣΑΝΤΕΣ			ΝΟΣΗΣΑΝΤΕΣ			
		ΜΗ ΕΜΒΟΛΙΑΣΜΕΝΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ	ΜΙΑ ΦΟΡΑ	ΔΥΟ ΦΟΡΕΣ	ΕΜΒΟΛΙΑΣΜΕΝΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ	ΕΜΒΟΛΙΑΣΜΕΝΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ	ΜΙΑ ΦΟΡΑ	ΔΥΟ ΦΟΡΕΣ
Α΄	19	6	3	3	6	4	4	-
Β΄	32	15	13	2	6	2	2	-
Γ΄	24	10	10	-	5	2	2	-
Δ΄	20	10	10	-	8	1	1	-
Ε΄	30	13	13	-	7	3	3	-
ΣΤ΄	27	15	14	1	8	3	3	-
ΣΥΝΟΛΟ	152	69	63	6	40	15	15	-

Εμβολιάστηκαν 40 μαθητές/τριες κατά της covid-19 (ποσοστό επί του συνόλου των μαθητών/τριών: 21%). Νόσησαν συνολικά 84 μαθητές/τριες (ποσοστό επί του συνόλου των μαθητών/τριών: 44%). Από το σύνολο των νοσήσαντων μαθητών/τριών, οι 15 μαθητές/τριες ήταν πλήρως εμβολιασμένοι (ποσοστό επί του συνόλου των νοσήσαντων μαθητών/τριών: 18%). Νόσησαν δύο φορές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 6 μαθητές (όλοι μη εμβολιασμένοι). Επίσης, υπήρξαν και 6 περιπτώσεις νόσησης σε εκπαιδευτικούς του σχολείου μας (4 εκπ/κοί ΠΕ 70 και 2 εκπ/κοί ειδικοτήτων). Λόγω της εμπειρίας από την προηγούμενη σχολική χρονιά δεν παρουσιάστηκαν φαινόμενα μεγάλης αναστάτωσης και σπασμωδικής αντίδρασης από πλευράς γονέων των μαθητών/τριών και η λειτουργία όσων τμημάτων εμφάνισαν κρούσμα κορονοϊού συνεχιζόταν κανονικά, χωρίς αδικαιολόγητες

απουσίες των υπόλοιπων μαθητών (εκτός βεβαίως, όσων κατ' εντολή του ΕΟΔΥ υποχρεώνονταν σε κατ' οίκου απομόνωση).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πνεύμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, που επιφέρει οφέλη στην αποδοτικότητα και την ποιοτική διδακτική πράξη

Το επίπεδο συνεργασίας σχολείου-οικογένειας και η αλληλεπίδρασή τους που δοκιμάστηκε εν μέσω συνθηκών πίεσης, ενδυνάμωσε τις σχέσεις αυτές

Σημεία προς βελτίωση

Τοποθέτηση εκπ/κού ΠΕ 23 (ψυχολόγος) από την αρχή της σχολικής χρονιάς και για όλες τις ημέρες της εβδομάδας

Αποτελεσματικότερη αξιοποίηση εθελοντικής προσφοράς κι εμπλοκής γονέων στη σχολική ζωή - Βελτίωση της εξωστρέφειας του σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υψηλά ποιοτικά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου

Καλός προγραμματισμός κι αρμονική συνεργασία μεταξύ σχολείου-οικογένειας που στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση της γνώσης, αλλά και στη συναισθηματική και ψυχοκινητική του ολοκλήρωση

Διατήρηση επικοινωνίας με φορείς σε ανεκτό επίπεδο, τηρουμένων των αναλογιών

Εμπλουτισμός-λειτουργία ιστοσελίδας

Σημεία προς βελτίωση

Αναζήτηση πόρων για τοποθέτηση βιντεοπροβολέα (projector) σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας, για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπ/κή διαδικασία

Η εξωστρέφεια του σχολείου ήταν μειωμένη σε σύγκριση με άλλες χρονιές, λόγω της υγειονομικής κρίσης και της αυστηρής τήρησης των πρωτοκόλλων ασφαλείας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διενέργεια ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Επιλογή θεμάτων στις επιμορφώσεις από τον Σύλλογο Διδασκόντων του Σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Επιμορφώσεις από εκπαιδευτικούς του Σχολείου στις καλές πρακτικές τους.

Συμμετοχή σε καινοτόμα κι ευρωπαϊκά προγράμματα

Η εκπ/κή ανάγκη για επιμόρφωση δεν ποσοτικοποιείται, αλλά έχει ποιοτικά χαρακτηριστικά, κατά συνέπεια χρειάζεται να αρθεί το υποχρεωτικό όριο των ωρών ενδοσχολικής επιμόρφωσης

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολείο μας υλοποίησε το 1ο σχέδιο δράσης στον θεματικό άξονα "Σχέσεις σχολείου-οικογένειας", με στόχο τη δημιουργία κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και την ανάπτυξη μιας δημιουργικής σχέσης μεταξύ σχολείου και γονέων, ώστε η σχολική κοινότητα να δρα ως ενιαία οντότητα, με απώτερο στόχο τη παιδαγωγική καθοδήγηση των μαθητών.

Μετά τη διερεύνηση του επιπέδου επικοινωνίας μεταξύ της σχολικής μας μονάδας και της οικογένειας, η οποία πραγματοποιήθηκε μέσω διανομής στους γονείς/κηδεμόνες σχετικού ερωτηματολογίου, αναδείχτηκαν τα ποιοτικά χαρακτηριστικά αυτής της αμφίδρομης σχέσης, ώστε να εντοπιστούν τα αδύναμα σημεία της. Το βασικό συμπέρασμα που εξάγεται με βάση τις απαντήσεις των γονέων/κηδεμόνων είναι ότι οι σχέσεις τους με το σχολείο είναι σε πάρα πολύ καλό επίπεδο, ενώ η "αχίλλειος πτέρνα" στα αποτελέσματα της έρευνας εντοπίστηκε στη συχνότητα στην επικοινωνία με το σχολείο. Επίσης η σχέση γονέων και τεχνολογία αποτιμήθηκε σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο.

Με τα παραπάνω δεδομένα εξετάστηκαν τρόποι βελτίωσης της επικοινωνίας και της σχέσης σχολείου-οικογένειας, καταλήγοντας στον σχεδιασμό και υλοποίηση πιλοτικής πλατφόρμας ενημέρωσης της προόδου των μαθητών, η οποία φιλοξενήθηκε στο σχολικό δίκτυο στον σύνδεσμο: <http://users.sch.gr/gourdou>. Η πρόσβαση είναι διαβαθμισμένη και συμβατή με ζητήματα προστασίας προσωπικών δεδομένων. Οι εκπαιδευτικοί μπορούσαν να εισάγουν δεδομένα από διάφορα τεστ, όπως είναι βαθμός, μάθημα, ημερομηνία, σχόλια. Οι γονείς μπορούσαν να δουν συγκεντρωτικά την εικόνα του παιδιού τους στις διάφορες δοκιμασίες όπου αυτά είχαν συμμετάσχει.

Το 2ο σχέδιο δράσης στον θεματικό άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα", καθώς το σχολείο μας δεν έχει ανάλογη εμπειρία συμμετοχής, πέρα από τις καινοτόμες δράσεις (προγράμματα περιβαλλοντικής εκπ/σης, αγωγής υγείας, πολιτιστικών θεμάτων), κρίνεται ότι αποτελεί προνομιακό πεδίο ενεργοποίησης ενδιαφερόντων και διάθεσης συμμετοχής των εκπ/κών, με στόχο την επαφή με άλλα σχολικά περιβάλλοντα, την ανταλλαγή εμπειριών, την επιμόρφωση και υιοθέτηση καλών πρακτικών που τυχόν υπάρχουν σε σχολικές μονάδες άλλων χωρών.

Διαπιστώθηκε πολύ μεγάλη διάθεση συμμετοχής των εκπ/κών του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα και μέσα από ενημερωτικές συναντήσεις των μελών της ομάδας με υπεύθυνους εκπόνησης ανάλογων προγραμμάτων, δόθηκε η δυνατότητα ενδυνάμωσης απέναντι στο άγνωστο, που είναι η διαδικασία ένταξης σε πρόγραμμα Erasmus και οι απαιτήσεις του και η διάχυση των πληροφοριών αυτών στα υπόλοιπα μέλη του διδακτικού προσωπικού, ώστε μελλοντικά να γίνει η αρχή συμμετοχής του σχολείου σε ανάλογα προγράμματα.

Το 3ο σχέδιο δράσης με θεματικό άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις" είχε στόχο την οργάνωση, υλοποίηση κι αξιολόγηση ενός συστηματικού προγράμματος επαγγελματικής ενίσχυσης γνώσεων και δεξιοτήτων, στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου και ειδικότερα: σε θέματα παροχής πρώτων βοηθειών, στη διδακτική μεθοδολογία της "ανεστραμμένης τάξης" και στην ανάγκη για ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο.

Ο έλεγχος επιτυχίας των στόχων για κάθε προγραμματισμένη παρέμβαση, έγινε με τη χρήση ερωτηματολογίων που μοιράστηκαν στους 25 εκπαιδευτικούς του σχολείου μας. Τα αποτελέσματα υπήρξαν εντυπωσιακά ως προς τη θετική ανταπόκριση των εκπ/κών, επισημαίνοντας ότι μέσω των τριών παραπάνω δράσεων καλλιεργείται ομαδοσυνεργατικό πνεύμα. Επίσης, πολύ μεγάλο ποσοστό αποδοχής είχε η συμβολή της δράσης στον περιορισμό ατυχημάτων στο σχολικό περιβάλλον, ενώ σε συντριπτικό ποσοστό επισημάνθηκαν οι διαστάσεις του προβλήματος της ασφάλειας του διαδικτύου, η επικινδυνότητα που εγκυμονεί η μη σωστή χρήση του, με αρνητικές επιπτώσεις στην ψυχική υγεία και τη συμπεριφορά των μαθητών. Τέλος, οι εκπ/κοί αναγνωρίζουν τη σημασία της διδακτικής προσέγγισης της "ανεστραμμένης τάξης", καλλιεργώντας την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών.

Το 4ο σχέδιο δράση με θεματικό άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών-Αντιμετώπιση συγκρούσεων" είχε στόχο την αντιμετώπιση των μορφών συμπεριφοράς μαθητών που εμποδίζουν την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος κι επηρεάζουν αρνητικά τη διαδικασία μάθησης, καθώς η επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών ορισμένων τμημάτων είναι περιορισμένη, αναπτύσσοντας αποκλίνοσες συμπεριφορές με εκδήλωση συγκρούσεων. Σκοπός είναι η προβολή θετικών προτύπων συμπεριφοράς, τα οποία θα συνέβαλαν με τη σειρά

τους, στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, στην ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της αλληλεγγύης.

Κατά την υλοποίηση της δράσης υπήρξαν τα εξής αποτελέσματα: 1. Συνεργάστηκαν τα μέλη της ομάδας δράσης για την επίτευξη του επιθυμητού στόχου 2. Εφαρμόστηκαν από τους εκπ/κούς πρακτικές κατάλληλες για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών 3. Αυξήθηκε η συμμετοχή των μαθητών σε δημιουργικές δραστηριότητες που αφορούσαν το εκάστοτε τμήμα 4. Επιτεύχθηκε η θετική ανταπόκριση των μαθητών στον κώδικα ενδοσχολικής συμπεριφοράς 5. Οι μαθητές έμαθαν μέσα από ομαδικές δραστηριότητες να διαχειρίζονται τον θυμό τους στις μεταξύ τους σχέσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αναφορικά με την 1η δράση, τα αποτελέσματα χρήσης της πλατφόρμας δεν ήταν αρκούντως ευθαρρυντικά. Αυτό οφείλεται σε πολλούς παράγοντες όπως : 1) Η εξοικείωση με την τεχνολογία περιορίζεται σε μηχανιστικές γνώσεις (χρήση email, webex) και όχι στη χρήση πλατφόρμας με διαβαθμισμένη ασφάλεια. 2) Ο χρόνος γνωριμίας των γονέων/κηδεμόνων με την πλατφόρμα ήταν σχετικά μικρός 3) Το δείγμα που κλήθηκε να τη χρησιμοποιήσει ίσως να μην ήταν αντιπροσωπευτικό...

Στη 2η δράση η μεγαλύτερη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν οι περιορισμοί των επισκέψεων και μετακινήσεων που είχαν επιβληθεί λόγω της πανδημίας. Επιπλέον, το γεγονός της νόσησης των μελών της ομάδας σε διαφορετικά χρονικά διαστήματα, καθώς και άλλων εκπ/κών, καθυστέρησε την επίτευξη των στόχων και την ενημέρωσή τους. Τέλος, η καταληκτική ημερομηνία υποβολής ευρωπαϊκών προγραμμάτων ήταν πολύ κοντά στην ημερομηνία σχεδιασμού των δράσεων, με αποτέλεσμα να μην είναι εφικτό να συμμετάσχει το σχολείο σε πρόγραμμα κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Στην 3η δράση υπήρξε δυσκολία ανεύρεσης επιστημονικών φορέων-ειδικών για τις ενημερωτικές-επιμορφωτικές ανάγκες της δράσης, καθώς, λόγω της πανδημίας, είχαν να ικανοποιήσουν αρκετές σχετικές αιτήσεις άλλων σχολικών μονάδων, δημιουργώντας με αυτόν τον τρόπο πίεση χρόνου. Επιπλέον, το αυστηρό πρωτόκολλο ασφαλείας κατά της πανδημίας επηρέασε τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών στις πραγματοποιήσεις των δια ζώσης δράσεων. Η πραγματοποίηση αυτών των επιμορφωτικών ενημερώσεων σε μαθητές κι εκπαιδευτικούς της ομάδας προκάλεσε αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, επιδιώκοντας να μη διαταραχθεί ταυτόχρονα η ομαλή λειτουργία του σχολείου μας, με αποτέλεσμα, λόγω των μέτρων αυτών να χρειάζονται πολλές αναπληρώσεις για τους συμμετέχοντες εκπ/κούς από τους συναδέλφους τους που είχαν διδακτικό κενό εκείνες τις ώρες, προκαλώντας ενόχληση, αν όχι δυσαρέσκεια για τις προβλέψεις του πλαισίου αυτοαξιολόγησης που τελεί υπό την αιγίδα του ΥΠΑΙΘ.

Στην 4η δράση πιο σημαντική υπήρξε η αδυναμία συμμετοχής όλων των μαθητών λόγω αρκετών κρουσμάτων covid-19 μαθητών που συμμετείχαν σε ομαδικές δράσεις, στις οποίες θα υπήρχε εμπλοκή όλων των ηλικιακών ομάδων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνουμε την επιμόρφωση των εκπ/κών του σχολείου από συναδέλφους άλλων σχολείων που ήδη συμμετέχουν σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Επιπλέον, ενδοσχολικές επιμορφώσεις του διδακτικού προσωπικού με γνώμονα τις επιμορφωτικές τους ανάγκες. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των λοιπών επαγγελματικών καθηκόντων τους αποτελεί τροχοπέδη και δύναμη αδράνειας. Προτείνεται να αντικατασταθεί από προγράμματα επιμόρφωσης με επιμορφωτική άδεια για όλους τους ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς, όπως ήταν παλαιότερα η ΣΕΛΔΕ.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης δράσης προκύπτει ως αναγκαία επιμόρφωση «ο εθελοντισμός», ένας ουσιαστικός τρόπος ο οποίος δραστηριοποιεί τα παιδιά, αποδεικνύοντας ότι τα κάνει ευτυχισμένα, χαρούμενα και έτοιμα για δράσεις με ασφάλεια στα πλαίσια της κοινότητας, επισημαίνοντας την αξία της συνεργασίας για την επίλυση των προβλημάτων. Η διαχείριση των συναισθημάτων και η δύναμη της θετικής σκέψης ενισχύει την αυτοπεποίθηση των μαθητών, πιστεύουν στους στόχους τους, αντιμετωπίζουν τους φόβους τους και ανακαλύπτουν τη δύναμή τους, ισχυροποιώντας τη ψυχική τους υγεία. Η αντιμετώπιση συμπεριφορών που έχει ως στόχο να πληγώσει κάποιον σωματικά ή συναισθηματικά (σωματικά, λεκτικά, κοινωνικά, διαδικτυακός εκφοβισμός), με την επισήμανση των συμπεριφορών αυτών, δημιουργείται ένας κύκλος εμπιστοσύνης όπου οι δυσκολίες μοιράζονται, αντιμετωπίζονται και στην καλύτερη περίπτωση εξαλείφονται....

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Στο μέλλον θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν περισσότεροι φορείς που ασχολούνται με την παιδική επιθετικότητα και τις συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών, προκειμένου να προληφθούν ή και να αντιμετωπιστούν προβλήματα αρνητικής συμπεριφοράς μαθητών.
